**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации города Прокопьевска**

**МБОУ «Школа № 32» Прокопьевского ГО**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

" Школа №32»

Р.Н. Колодчикова

Приказ № 240 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Черчение»**

**для обучающихся 7 классов**

**Учитель Тюгашева Лариса Николаевна**

**г. Прокопьевский городской округ 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. «Техника выполнения чертежей и правила их оформления» (9 часов).**

В Из истории развития чертежа. Графические изображения.

ЧЧертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. Правила оформления чертежей. Линии чертежа и их назначение. Шрифты чертежные. Правила нанесения размеров на чертеже. Масштабы. Геометрические построения. Деление окружностей на равные части. Практическая работа№1 «Рамка, основная надпись».

Практическая работа №2 «Шрифты чертежные».

Практическая работа №3 «Построение окружностей с делением на части»

Графическая работа № 1. «Линии чертежа».

Графическая работа № 2. Чертеж «плоской детали».

**Раздел II. «Чертежи в системе прямоугольных проекций» (4 часа).**

Проецирование. Расположение видов на чертеже. Местные виды

Практическая работа №4 «Моделирование по чертежу»

Практическая работа №5 «Расположение видов на чертеже».

**Раздел III. «Аксонометрические проекции. Технический рисунок» (20 часов).**

Получение и построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Построение проекций точек на поверхности предмета. Чертежи и аксонометрические проекции предметов. Порядок построения изображений на чертежах. Построение третьего вида. Построение третьего вида по двум данным. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Сопряжения. Эскизы. Эскиз и технический рисунок детали. Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы. Выполнение чертежа предмета. Порядок чтения чертежей деталей.

Практическая работа №6. «Построение аксонометрии плоских геометрических фигур»

Практическая работа №7 «Построение аксонометрических изображений (изометрия, диметрия)».

Практическая работа №8 «Выполнение технического рисунка модели с натуры, с применением штриховки».

Практическая работа №9 «Способ построения третьего вида на основе детали, по размерам».

Практическая работа №10. «Правила нанесения размеров».

Практическая работа №11. «Применение геометрических построений на практике».

Практическая работа №12. «Выполнение эскиза по чертежу»

Практическая работа №13. «Чтение чертежей».

Графическая работа №3 «Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности».

Графическая работа №4 «Многогранники и тела вращения».   Анализ геометрической формы детали (наглядные модели)».

Графическая работа №5.  «Построение многогранников и тел вращения в аксонометрических проекциях».

Графическая работа №6.  «Изображение вершин, ребер и граней предмета на чертеже». Графическая работа №7. «Построение вырезов на геометрических телах».

Графическая работа №8 «Построение третьего вида детали по двум данным»

Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок детали».

Графическая работа №10 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы».

Графическая работа № 11. «Выполнение чертежа предмета».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении**.** **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание,** **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных

планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,

проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,"мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг**.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) овладение элементарными практическими умениями проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных понятий о способах построения несложных аксонометрических изображений;

4). овладение элементарными практическими умениями принципами построения наглядных изображений

5) формирование представлений о простейших геометрических построениях;

6) формирование умений и навыков приемов построения сопряжений;

7) овладение основными навыками применения шрифта по ГОСТ;

8) овладение элементарными практическими умениями правила выполнения чертежей;

9) формирование умений и навыков принципов построения наглядных изображений

10) овладение основными навыками рационально использовать чертежные инструменты;

11) овладение основными навыками анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;

12) овладение основными навыками анализировать графический состав изображений; читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;

13) овладение элементарными практическими умениями приемами работы читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;

14) формирование компетенций применять полученные знания выбирать необходимое число видов на чертежах;

15) формирование компетенций применять полученные знания осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;

16) овладение основными навыками применения графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;

17) овладение основными навыками правильно выбирать главное изображение и число изображений;

18) формирование первичных компетенций использования государственных стандартов ЕСКД, справочной литературой и учебником;

19) формирование первичных компетенций применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

20) овладение элементарными практическими умениями приемами работы с чертежными инструментами; приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

**Тематическое планирование**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел I.** | **«Техника выполнения чертежей и правила их оформления»** | всего | Контро  льные работы | Практичес  кие работы | https://clck.ru/35mHbV |
| 9 |  | 5 |
| 1. | Введение.  Из истории развития чертежа. Графические изображения |  |  |  | https://clck.ru/35mHLM |
| 2. | Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. |  |  | 1 |  |
| 3. | Правила оформления чертежей. |  |  |  | https://clck.ru/35vsQJ |
| 4. | Линии чертежа и их назначение. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsQJ |
| 5. | Шрифты чертежные. |  |  | 1 |  |
| 6. | Правила нанесения размеров на чертеже. |  |  | 11 | https://clck.ru/35rLTJ |
| 7. | Масштабы. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsSi |
| 8. | Чертеж плоской детали. |  |  | 1 |  |
| 9. | Геометрические построения. Деление окружностей на равные части. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsXL |
| **Раздел II.** | **«Чертежи в системе прямоугольных проекций** | **4** |  | **3** | https://clck.ru/35mL22 |
|  | | | | |  |
| 10. | Проецирование |  |  |  | https://clck.ru/35vsaJ |
| 11. | Проецирование. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsaJ |
| 12. | Расположение видов на чертеже. Местные виды. |  |  | 1 |  |
| 13. | Моделирование по чертежу. |  |  | 1 |  |
| **Раздел III** | **«Аксонометрические проекции. Технический рисунок»** | **20** | **1** | **18** | https://clck.ru/35mKSv |
| 14. | Получение и построение аксонометрических проекций |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsCa |
| 15. | Аксонометрические проекции плоских фигур. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsCa |
| 16. | Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsCa |
| 17. | Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsFS |
| 18. | Технический рисунок |  |  | 1 |  |
| 19. | Анализ геометрической формы предмета. |  |  |  | https://clck.ru/35vsHL |
| 20. | Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsL9 |
| 21. | Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. |  |  | 1 |  |
| 22. | Проекции вершин, ребер и граней предмета. |  |  | 1 | https://clck.ru/35rLLS |
| 23. | Построение проекций точек на поверхности предмета. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vsN4 |
| 24. | Чертежи и аксонометрические проекции предметов. |  |  | 1 | https://clck.ru/35rLJQ |
| 25. | Порядок построения изображений на чертежах. |  |  |  |  |
| 26. | Построение третьего вида. |  |  | 2 | https://clck.ru/35vrdB |
| 27. | Построение третьего вида по двум данным. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vrdB |
| 28. | Нанесение размеров с учетом формы предмета. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vrg9 |
| 29. | Сопряжения. |  |  | 1 | https://clck.ru/35mLAF |
| 30. | Эскизы. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vrXu |
| 31. | Эскиз и технический рисунок детали. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vrXu |
| 32. | Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vrSo |
| 33. | Выполнение чертежа предмета. |  |  | 1 | https://clck.ru/35vrSo |
| 34. | Порядок чтения чертежей деталей. |  |  |  | https://clck.ru/35rLQ8 |